

ENTREVISTA

Àngels Domingo: «Todo buen maestro protagoniza innovaciones de forma ordinaria y silenciosa para lograr que sus alumnos aprendan más o mejor»

La mayoría de libros para profesores enseñan teorías a los docentes, y la autora pretendía poner a su disposición instrumentos, modelos y métodos para que puedan aprender de su propia práctica.



Redacción

Àngels Domingo Roget (Barcelona, España) es licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad de Barcelona y Doctora en Pedagogía por la Universidad Internacional de Cataluña (España). Realiza su actividad docente e investigadora en varias universidades de Europa y América, es consultora de la Unesco en varios países y ha liderado numerosos proyectos de innovación educativa en la Educación Superior y Media en España, Argentina, Panamá, Colombia, Perú, etc. Es Titular de Didáctica y está especializada en formación y desarrollo docente, práctica reflexiva e innovación educativa. Es fundadora y directora de la Plataforma Internacional Práctica Reflexiva www.practicareflexiva.pro. Es la creadora del Método R⁵ de Práctica Reflexiva actualmente implementado en diferentes grados y postgrados universitarios y en otros contextos de formación docente inicial y permanente. Una metodología centrada en las experiencias de cada docente en su contexto y la reflexión sobre su práctica. La implementación de su metodología en distintos países así como la simultánea investigación sobre estos le ha permitido diversificar sus modelos,

instrumentos y propuestas. Es autora reconocida de varios libros sobre Práctica reflexiva (2013, 2014, 2017) formación docente así como de publicaciones científicas y artículos.

¿Por qué decidiste publicar varios libros sobre práctica reflexiva para docentes?

Para facilitar a maestros y profesores un modelo formativo que pone al docente en situación de aprender de su propia práctica en el aula. Si además la práctica reflexiva es de carácter grupal, es decir con otros colegas, su potencial aumenta exponencialmente.

Estamos utilizando estas modelo de formación permanente de profesores en 37 países y la investigación ha demostrado su alta efectividad profesionalizadora en contextos educativos muy diversos. Es modelo formativo que se adapta como un guante a la mano pues la formación no parte de la teoría si no de la persona que reflexiona sobre su actividad en el aula.

Existen ya diversos instrumentos, modelos y métodos para ayudar a convertir la reflexión ocasional en una reflexión sistemática en la profesión docente.

¿Qué les hace diferentes del resto de propuestas que hay en el mercado?

La mayoría de libros para profesores enseñan teorías a los docentes, yo pretendía poner a su disposición instrumentos, modelos y métodos para que puedan aprender de su propia práctica, de aquello que les sucede en su escenario profesional. Uno de los que más resultados han dado para transformar la acción de los docentes es el Método R5 (1) .

¿Cómo será el aula en el futuro?

Espacios móviles, flexibles y heterogéneos en que varios docentes juntos facilitarán los procesos de aprendizaje que propician en los estudiantes.

¿Están mal formados los docentes españoles?

Tenemos complejo de que somos mediocres y yo que colaboro como consultora de la UNESCO para formación docente de diferentes países me he dado cuenta de que estamos mejor preparados que en otros países.

Es cierto que la actual generación de maestros y docentes somos todavía un producto de un modelo formativo muy tradicional basado en transmisión y eso nos exige ahora saber «desaprender» de nuestro modo de enseñar.

¿Cómo debe ser el currículo para adaptar la educación a las necesidades de hoy?

Abierto, Flexible y significativo.

¿Cuáles son las competencias más olvidadas?

Me voy a referir a las competencias docentes y más que olvidadas diría que son las menos practicadas en mi opinión por la dificultad de entrañar: aprender a desaprender y la de

autogestión del propio desarrollo docente.

¿Qué le dirías a un profesor interesado y dispuesto a eliminar las clases teóricas?

Que su buena intención le salva pero que se ponga las pilas si desea continuar en esta profesión.

¿Cómo crees que los maestros deben estar preparados?

Los maestros han estar preparados con una sólida fundamentación pedagógica. Precisamente este conocimiento científico les aporta la autonomía profesional necesaria para adecuarse a diversidad de contextos educativos.

También debemos conocer los avances de lo que yo denomino «ciencias del aprendizaje», es decir los avances de la psicología cognitiva y las neurociencias aplicadas al aprendizaje.

¿Cuáles son las principales habilidades que los maestros del siglo XXI deben desarrollar?

Incorporar la reflexión sistemática como hábito permanente en la profesión

Ser capaces de gestionar la complejidad

Aprender a trabajar a favor de la inclusión

¿Qué hace que un país sea una referencia en educación y tecnología?

De lo segundo no respondo pues no es mi campo de especialización. De lo primero sí puedo responder y lo hago con convicción: Que el perfil de los egresados del sistema educativo se caracterice por los valores éticos el compromiso con el trabajo y con la propia comunidad y el saber vivir feliz en la medida que lo permite nuestra existencia limitada.

Hay sectores que afirman que la tecnología aísla y radicaliza. ¿Cómo son estas declaraciones?

Cuando la tecnología pierde su carácter de recurso o medio y se torna en un fin seguramente si produce estos devastadores efectos.

Tu pregunta me evoca un caso: un centro educativo en el que cada estudiante disponía de un dispositivo, concretamente una tableta. Los profesores en lugar de integrar los dispositivos como un recurso a su favor, no la introdujeron en su planificación. Pasado un semestre el diagnóstico era lamentable: el recurso había acabado con la metodología del docente y esta última había claudicado del modelo pedagógico institucional.

Sin embargo mi experiencia docente es muy positiva: el recurso tecnológico ha potenciado extraordinariamente la efectividad de las metodologías docentes.

Me resulta difícil comprender a aquellos docentes que siguen oponiéndose a que sus alumnos utilicen el móvil en el aula cuando todos lo usamos para aprender incluso los propios profesores. Resulta paradójico, seguramente se trata solo de una incoherencia

pasajera. Tiempo al tiempo...

¿La LOGSE es la culpable de que ahora la educación esté como esté?

Recuerdo la reflexión de Antonio Marina cuando tiempo atrás exponía que la educación es responsabilidad de toda la «tribu» (toda la sociedad) no solo los educadores y profesores. Los agentes educativos no se pueden desentender. Diría que está fallando la tribu. Respecto a tu pregunta, una apreciación: en las aulas de hoy se produce mucho más aprendizaje que en las clases anteriores a la LOGSE.

¿Los docentes están preparados para la innovación?

Todo buen maestro o profesor docente protagoniza innovaciones de forma ordinaria y silenciosa para lograr que sus alumnos aprendan más o mejor.

Lo peligroso es cuando la innovación educativa carece de fundamentación pedagógica y pasa a ser solo marketing educativo. Me sorprendió unas palabras del analista empresarial Xavier Marcet sobre innovación: «a la innovación se la mata cuando siempre se le dice SÍ». Tuve que pensarlo dos veces pero capté la falacia de la innovación como «tendencia». Hoy se compra y se vende innovación educativa descontextualizada y esa es la que no funciona. La innovación ha de pasar por el docente como un proceso de desarrollo profesional y por los alumnos y su contexto concreto.

¿Qué opinas de los informes educativos como, por ejemplo, PISA?

Un modo de introducir la competitividad y el mercantilismo en la educación. Esas mediciones no son sensibles a la naturaleza de los procesos educativos. Yo apuesto por una evaluación cualitativa mucho más justa y necesaria para tomar decisiones que mejoren los aprendizajes. No veo beneficio en comparar resultados numéricos, sumativos y cuantitativos sobre competencia matemática entre escolares de Bolivia y de Singapur. ¿Qué información aporta para la toma de decisiones?

¿Cómo puede España llegar a ser más competitivo a nivel educativo?

Propiciando una formación inicial y permanente del profesorado basada en la reflexión sobre la práctica con el fin de aprender de ellas y de la de sus colegas, imbuyendo las instituciones educativas de una cultura docente colaborativa que fortalece al profesorado y cohesiona a los equipos docentes.

¿Quitaría la Religión del currículo?

Considero que es necesaria por ser parte de la cultura. El mundo no se puede comprender si se obvia la dimensión religiosa natural del ser humano. Y además la historia nuestra, la de Europa, está enraizada en la cultura greco-romana base del cristianismo.

(1) Domingo A. y Gómez V. (2014) *La Práctica Reflexiva. Bases, modelos e instrumentos*. Madrid: Narcea pp.112-117